

Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano

Propósito del Inventario: El *Inventario de prácticas* para fomentar la competencia social y emocional de los niños está diseñado para ser utilizado por individuos y / o grupos para identificar las necesidades de capacitación y planificar un curso de acción para satisfacer esas necesidades en relación con cuatro áreas generales: (a) construcción de relaciones positivas, (b) la creación de ambientes de apoyo, (c) estrategias sociales y emocionales de enseñanza y (d) intervenciones intensivas e individualizadas. El *Inventario* anima a la auto-reflexión individual; a las oportunidades de colaboración entre maestros del aula, instructores-mentores, supervisores, directores de sitios y otros administradores; y fomenta prácticas efectivas para personal de servicio directo. Esta herramienta tiene dos secciones: el inventario de prácticas y el plan de acción.

Use of the Inventory: Esta herramienta se utiliza mejor si se usa para fomentar la reflexión y la discusión. Cada una de las cuatro áreas generales incluye varias *Habilidades e Indicadores* que reflejan las prácticas que fomentan la competencia social y emocional en los niños pequeños. Los Indicadores son frases detalladas que permiten al usuario “escarbar un poco más” para identificar exactamente cuáles habilidades están o no están presentes. Una columna titulada *Observaciones/evidencia* permite al usuario apuntar pensamientos, sugerencias, fortalezas y necesidades relacionadas con las *Habilidades* o los *Indicadores* específicos. Tres niveles de habilidad, *Constantemente*, *De vez en cuando* y *Raramente*, permiten a los usuarios registrar el nivel percibido de habilidad para cada Indicador al marcar en el espacio apropiado. Los usuarios deben dar una evaluación consecuente de habilidades respecto a

los tres niveles, *Constantemente*, *De vez en cuando* y *Raramente* (por ej. para todos los niños en la clase, para el niño especificado o grupos específicos de niños, los ambientes de todos los salones de clases, etc.). La última columna permite al equipo señalar si un indicador debe o no debe ser un *Objetivo* de capacitación. Después de cada sección hay un espacio para apuntar comentarios adicionales. El equipo, o individuo, tal vez quiera delinear pedidos específicos de capacitación, oportunidades de desarrollo profesional o ánimo en el recuadro de *Comentarios*.

Uso del Plan de Acción: El *Plan de Acción* lleva a los usuarios al paso siguiente una vez que han determinado las *Habilidades e Indicadores* específicos del Inventario en los que desean enfocar la capacitación. En la primera columna del *Plan de Acción*, los usuarios deben marcar las *Habilidades* o los *Indicadores* que previamente identificaron como objetivos para capacitación. En la segunda columna, los maestros y personal de apoyo (proveedores de capacitación, instructores-mentores, administradores) deben colaborar para identificar cuáles estrategias utilizarán para ayudar al equipo de enseñanza a implementar las nuevas prácticas. La tercera columna permite a los usuarios identificar *Recursos y apoyos* que se necesitarán para completar exitosamente las actividades o estrategias apuntadas en la segunda columna.

Fechas de finalización: Los usuarios podrían completar el Inventario y el Plan de Acción en diferentes momentos como modo de determinar su progreso hacia las habilidades especificadas para capacitación. Se pueden utilizar distintos colores de tinta que corresponden con las fechas de cumplimiento al llenar el formulario a fin de señalar los cambios durante cierta cantidad de tiempo.



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Construcción de relaciones positivas

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
1. Desarrolla relaciones significativas con niños y familias	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Saluda a los niños cuando llegan; los llama por nombre						
<input type="checkbox"/> Se comunica con los niños al nivel de sus ojos						
<input type="checkbox"/> Interactúa verbalmente con niños en forma individual durante las rutinas y actividades						
<input type="checkbox"/> Participa en el juego de los niños cuando es apropiado						
<input type="checkbox"/> Muestra respeto, consideración, ternura hacia todos los niños						
<input type="checkbox"/> Habla a los niños en tonos tranquilos						
<input type="checkbox"/> Utiliza una variedad de estrategias para entablar relaciones con todos los niños						
<input type="checkbox"/> Atiende a los niños de maneras positivas en momentos cuando no experimentan comportamientos difíciles						
<input type="checkbox"/> Utiliza una variedad de estrategias para entablar relaciones con todas las familias						
<input type="checkbox"/> Crea un salón de clase donde los niños y sus familias desean estar (por ej., se sienten cómodos, acogidos y seguros)						
Comentarios						
2. Examina el punto de vista personal, familiar y cultural acerca del comportamiento difícil infantil	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Considera creencias personales respecto a lo aceptable o no aceptable de tipos específicos de comportamiento infantil						
<input type="checkbox"/> Considera creencias personales respecto a las causas de tipos específicos de comportamiento infantil inaceptable						
<input type="checkbox"/> Reconoce creencias contrastantes o conflictivas de otras personas respecto a tipos aceptables o inaceptables de comportamiento infantil						
Comentarios						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Construcción de relaciones positivas

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿ Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
3. Examina sus propias actitudes hacia el comportamiento difícil	3	2	1			
<input type="checkbox"/> Entiende la relación entre el desarrollo social-emocional de niños y el comportamiento difícil						
<input type="checkbox"/> Entiende que los comportamientos difíciles de niños comunican algún tipo de mensaje						
<input type="checkbox"/> Entiende que hay muchas cosas que pueden hacerse para impedir los comportamientos difíciles						
<input type="checkbox"/> Identifica cuáles comportamientos “lo enloquecen”						
<input type="checkbox"/> Desarrolla estrategias para hacer frente a situaciones cuando los comportamientos de los niños “lo enloquecen”						
<input type="checkbox"/> Colabora con el equipo para resolver problemas acerca de cuestiones relacionadas con comportamientos difíciles						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

La creación de ambientes de apoyo

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿ Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				YES	NO	
4. La creación de ambientes de apoyo	3	2	1	YES	NO	
<input type="checkbox"/> Arregla los patrones de tráfico en el aula de modo que no hay espacios grandes abiertos						
<input type="checkbox"/> Quita obstáculos que dificulten a los niños con discapacidades físicas moverse en el aula						
<input type="checkbox"/> Define claramente los linderos de los centros de aprendizaje						
<input type="checkbox"/> Arregla los centros de aprendizaje para dar espacio a varios niños						
<input type="checkbox"/> Provee una variedad de materiales en todos los centros de aprendizaje						
<input type="checkbox"/> Diseña centros de aprendizaje de modo que los niños pasen el mismo tiempo en todos los centros						
<input type="checkbox"/> Considera los intereses de los niños al decidir qué materiales pondrá en los centros						
<input type="checkbox"/> Hace cambios y añade cosas a los centros de aprendizaje en forma regular						
<input type="checkbox"/> Cierra los centros de aprendizaje de manera visible cuando no permite que los niños los utilicen						
Comentarios						
5. Desarrolla horarios y rutinas	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Diseña el horario para incluir un equilibrio de actividades en grupos grandes y pequeños						
<input type="checkbox"/> Diseña el horario para minimizar la cantidad de tiempo que los niños pierden haciendo transiciones entre actividades						
<input type="checkbox"/> Implementa el horario constantemente						
<input type="checkbox"/> Enseña el horario a los niños						
<input type="checkbox"/> Provee explicaciones cuando se necesita hacer cambios en el horario						
Comentarios						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

La creación de ambientes de apoyo

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				YES	NO	
6. Allana las transiciones	3	2	1	YES	NO	
<input type="checkbox"/> Estructura las transiciones de modo que los niños no tengan que perder tiempo excesivo esperando sin nada que hacer						
<input type="checkbox"/> Enseña a los niños las expectativas asociadas con las transiciones						
<input type="checkbox"/> Da avisos a los niños antes de las transiciones						
<input type="checkbox"/> Individualiza los avisos antes de las transiciones para que todos los niños entiendan						
Comentarios						
7. Diseña actividades para fomentar la participación	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Planifica y lleva a cabo actividades de grupo grande teniendo metas específicas para los niños						
<input type="checkbox"/> Varía los temas y actividades del grupo grande de un día a otro						
<input type="checkbox"/> Ofrece oportunidades para que los niños participen activamente en actividades de grupo grande						
<input type="checkbox"/> Varía el habla y la entonación para mantener el interés de los niños en la actividad de grupo grande						
<input type="checkbox"/> Vigila el comportamiento de los niños y modifica los planes cuando pierden el interés en actividades de grupo grande						
<input type="checkbox"/> Planifica y lleva a cabo actividades de grupos pequeños teniendo metas específicas para cada niño						
<input type="checkbox"/> Planifica y lleva a cabo actividades divertidas de grupos pequeños						
<input type="checkbox"/> Señala a compañeros como ejemplares durante actividades de grupos pequeños						
<input type="checkbox"/> Vigila el comportamiento de los niños y modifica los planes cuando los niños pierden el interés en las actividades de grupos pequeños						
<input type="checkbox"/> Hace adaptaciones y modificaciones para asegurar que todo niño pueda participar de manera significativa en toda actividad						
<input type="checkbox"/> Utiliza varias maneras para enseñar las expectativas de actividades específicas de modo que todos los niños las entiendan						
Comentarios						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

La creación de ambientes de apoyo

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
8. Manera de dar instrucciones	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Llama la atención del niño antes de dar instrucciones						
<input type="checkbox"/> Minimiza la cantidad de instrucciones						
<input type="checkbox"/> Da instrucciones de una manera individualizada						
<input type="checkbox"/> Da instrucciones claras						
<input type="checkbox"/> Da instrucciones positivas						
<input type="checkbox"/> Da a los niños tiempo para responder a las instrucciones						
<input type="checkbox"/> Da a los niños opciones y les permite tomar decisiones cuando es apropiado						
<input type="checkbox"/> Hace seguimiento con reconocimientos positivos del comportamiento de los niños						
Comentarios						
9. Establece y hace cumplir claras reglas, límites y consecuencias para el comportamiento	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Identifica las reglas apropiadas del aula con los niños						
<input type="checkbox"/> Enseña las reglas de maneras apropiadas al desarrollo						
<input type="checkbox"/> Ofrece oportunidades para que los niños practiquen las reglas del aula						
<input type="checkbox"/> Manifiesta las reglas de manera positiva y específica (evita palabras como "no" o "malo" lo más posible)						
<input type="checkbox"/> Mantiene la cantidad de reglas a un nivel manejable (3-6)						
<input type="checkbox"/> Frecuentemente refuerza a los niños por el comportamiento apropiado						
<input type="checkbox"/> Identifica las consecuencias de tanto cumplir como incumplir las reglas						
<input type="checkbox"/> Asegura que todos los adultos en el aula conocen las reglas y las consecuencias						
<input type="checkbox"/> Hace que se cumpla con las reglas de manera constante y justa						
Comentarios						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

La creación de ambientes de apoyo

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
10. Vigila y ofrece atención positiva continuamente	3	2	1			
<input type="checkbox"/> Da a los niños tiempo y atención cuando participan en comportamientos positivos						
<input type="checkbox"/> Vigila las interacciones entre los niños y adultos durante el día						
Comentarios						
11. Utiliza elogios e incentivos	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Utiliza elogios e incentivos sujetos al comportamiento apropiado						
<input type="checkbox"/> Ofrece elogios e incentivos descriptivos						
<input type="checkbox"/> Comunica entusiasmo al dar elogios e incentivos						
<input type="checkbox"/> Utiliza elogios e incentivos sujetos a los esfuerzos de los niños						
<input type="checkbox"/> Ofrece indicios no verbales de apreciación						
<input type="checkbox"/> Reconoce que hay variaciones individuales en cuáles formas de reconocimiento son interpretadas como positivas por los niños						
<input type="checkbox"/> Hace participar a otros adultos en el elogio a los niños						
<input type="checkbox"/> Frecuentemente modela el elogio						
Comentarios						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Estrategias de enseñanza social-emocionales

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
12. Interactúa con los niños de modo que desarrollen el amor propio	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Demuestra el “escuchar activamente” con los niños						
<input type="checkbox"/> Evita juzgar con declaraciones						
<input type="checkbox"/> Responde a las ideas de los niños						
<input type="checkbox"/> Reconoce los esfuerzos de los niños						
<input type="checkbox"/> Muestra empatía y aceptación por los sentimientos de los niños						
Comentarios						
13. Muestra sensibilidad a las necesidades de niños individuales	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Respeta y se acomoda a las necesidades, personalidades y características individuales						
<input type="checkbox"/> Se adapta y ajusta conforme a lo antedicho (la instrucción, el currículo, los materiales etc.)						
<input type="checkbox"/> Comunica aceptación de diferencias individuales (de cultura, género sexual, necesidades sensoriales, lenguaje, capacidades) mediante la planificación, la selección de materiales y la discusión de temas						
Comentarios						
14. Anima a la autonomía	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Ofrece a los niños oportunidades para tomar decisiones						
<input type="checkbox"/> Permite a los niños tomar tiempo para responder y / o completar una tarea independientemente, antes de ofrecer asistencia						
<input type="checkbox"/> Crea oportunidades para tomar decisiones, resolver problemas y colaborar						
<input type="checkbox"/> Enseña a los niños estrategias de auto-regulación y / o comportamientos de auto-vigilancia						
Comentarios						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Estrategias de enseñanza social-emocionales

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
15. Aprovecha la presencia de compañeros de desarrollo típico	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Utiliza a compañeros como ejemplares de comportamiento social deseable						
<input type="checkbox"/> Anima el “sistema de amigos” (por ej., ir asidos de la mano durante transiciones, compañero de juego, compañero de limpieza, etc.)						
<input type="checkbox"/> Demuestra sensibilidad por las preferencias y personalidades de los compañeros						
<input type="checkbox"/> Demuestra entendimiento de los niveles de desarrollo en interacciones y habilidades de juego						
Comentarios						
16. Utiliza arreglos ambientales efectivos para animar las interacciones sociales	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Considera la ubicación de compañeros durante actividades en el aula						
<input type="checkbox"/> Efectivamente elige, arregla y utiliza materiales que fomentan las interacciones (muy interesantes, nuevos, con significado cultural)						
<input type="checkbox"/> Efectivamente elige, arregla y utiliza actividades que fomentan las interacciones (muy interesantes, nuevas, con significado cultural)						
<input type="checkbox"/> Desarrolla oportunidades de interacción dentro de rutinas del aula (por ej., capitán de la mesa, compañero de limpieza, arreglar para la merienda, etc.)						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Estrategias de enseñanza social-emocionales

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
17. Utiliza la inducción y el refuerzo de interacciones efectivamente	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Ofrece respuestas sinceras y con entusiasmo para fomentar y mantener las interacciones sociales						
<input type="checkbox"/> Espera hasta que las interacciones han terminado antes de reforzar; no interrumpe interacciones						
<input type="checkbox"/> Modela frases que los niños pueden utilizar para iniciar y animar interacciones						
<input type="checkbox"/> Ofrece recordatorios generales como "juega con tus amigos"						
<input type="checkbox"/> Facilita las interacciones apoyando y sugiriendo ideas de juegos						
<input type="checkbox"/> Asegura que las interacciones sean mayormente dirigidas por los niños y no por el maestro durante el juego libre						
Comentarios						
18. Ofrece instrucción para ayudar en el desarrollo de habilidades sociales	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Incluye metas de interacción social en el IEP (Plan Educativo Individualizado)						
<input type="checkbox"/> Enseña las habilidades sociales apropiadas mediante lecciones y oportunidades de actuar papeles						
<input type="checkbox"/> Incorpora juegos, lecciones, cuentos y actividades cooperativos que fomentan el comportamiento altruista en la planificación						
<input type="checkbox"/> Estructura actividades para animar y enseñar el compartir						
<input type="checkbox"/> Estructura actividades para animar y enseñar el turnarse						
<input type="checkbox"/> Estructura actividades para animar y enseñar el pedir y repartir cosas						
<input type="checkbox"/> Estructura actividades para animar y enseñar el trabajar cooperativamente						
Comentarios						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Estrategias de enseñanza social-emocionales

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando		¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
19. Fomenta la identificación y clasificación de emociones propias y ajenas	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Utiliza fotografías, dibujos y carteles que retratan a personas en varios estados emocionales						
<input type="checkbox"/> Utiliza la validación, el reconocimiento, el “eco de sentimientos”, la clasificación de sentimientos, los tonos de voz o los gestos para mostrar entendimiento de los sentimientos de los niños						
<input type="checkbox"/> Ayuda a los niños a reconocer y entender cómo un compañero de clase podría sentirse al señalar expresiones faciales, el tono de voz, postura corporal o palabras						
<input type="checkbox"/> Utiliza situaciones de la vida real para practicar la resolución de problemas, comenzando con la definición del problema y las emociones implicadas						
Comentarios						
20. Explora la naturaleza de los sentimientos y las maneras apropiadas en que pueden expresarse	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Enseña que todas las emociones son aceptables, pero no todas las expresiones son aceptables						
<input type="checkbox"/> Clasifica sus propios estados emocionales y hace una declaración de acción (por ej., me siento frustrada, debería respirar profundamente varias veces y calmarme)						
<input type="checkbox"/> Utiliza oportunidades para comentar sobre ocasiones cuando los niños dicen que se sienten perturbados o enojados pero se mantienen tranquilos						
Comentarios						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Estrategias de enseñanza social-emocionales

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
21. Modela expresiones apropiadas y la clasificación de sus propias emociones y auto-regulación durante todo el día	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Clasifica los sentimientos positivos						
<input type="checkbox"/> Clasifica los sentimientos negativos emparejados con acciones para su regulación						
Comentarios						
22. Crea un método planificado de procesos para la resolución de problemas dentro del aula	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Individualiza el método planificado al nivel apropiado del niño						
<input type="checkbox"/> Enseña sistemáticamente los pasos para resolver problemas: a ¿Cuál es mi problema? b ¿Cuáles son algunas soluciones? c ¿Qué pasaría enseguida? d Probar la solución.						
<input type="checkbox"/> "Problematiza" situaciones durante el día para permitir a los niños oportunidades de generar soluciones						
<input type="checkbox"/> Toma tiempo para apoyar a los niños durante el proceso de resolver problemas en momentos difíciles						
<input type="checkbox"/> Hace comentarios y refuerza los esfuerzos de los niños para resolver problemas.						
Comentarios						
23. Fomenta la regulación individual de las emociones de los niños para mejorar las interacciones sociales dentro del aula	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Ayuda a los niños a reconocer indicios de acaloramiento emocional						
<input type="checkbox"/> Ayuda a los niños a identificar las opciones apropiadas						
<input type="checkbox"/> Ayuda a los niños a probar soluciones hasta que la situación queda completamente resuelta						
<input type="checkbox"/> Presenta fotografías de niños resolviendo situaciones						
Comentarios						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Intervenciones intensivas individualizadas

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
24. Colabora con la familia para desarrollar planes de apoyo	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Invita a la familia a participar en el proceso de apoyar el comportamiento desde el inicio						
<input type="checkbox"/> Se acomoda al horario de la familia						
<input type="checkbox"/> Anima a la familia a ayudar en el desarrollo del plan						
<input type="checkbox"/> Asegura que el plan trate cuestiones familiares y de cuidado infantil						
Comentarios						
25. Los equipos utilizan la evaluación funcional	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Lleva a cabo observaciones						
<input type="checkbox"/> Completa las entrevistas						
<input type="checkbox"/> Desarrolla la hipótesis						
Comentarios						
26. Desarrolla e implementa el plan para apoyar el comportamiento	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Incluye las habilidades de reemplazo						
<input type="checkbox"/> Incluye las estrategias de prevención						
<input type="checkbox"/> Incluye las respuestas nuevas						
Comentarios						
27. Enseña las habilidades de reemplazo	3	2	1	SÍ	NO	
<input type="checkbox"/> Las habilidades de reemplazo se enseñan durante todo el día						
<input type="checkbox"/> Las habilidades de reemplazo se enseñan cuando el comportamiento problemático no está ocurriendo						
<input type="checkbox"/> Provee refuerzos positivos de manera consecuente para el comportamiento apropiado						
Comentarios						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Intervenciones intensivas individualizadas

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
28. Vigila el progreso	3	2	1			
<input type="checkbox"/> Mide y vigila cambios en el comportamiento problemático						
<input type="checkbox"/> Mide y vigila la adquisición de habilidades de reemplazo						
<input type="checkbox"/> El equipo se reúne periódicamente para repasar el progreso del niño, planificar la implementación y desarrollar nuevas estrategias de apoyo						
Comentarios						

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Construcción de relaciones positivas

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Apoyos y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades
<p>1. Desarrolla relaciones significativas con niños y familias</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saluda a los niños cuando llegan; los llama por nombre <input type="checkbox"/> Se comunica con los niños al nivel de sus ojos <input type="checkbox"/> Interactúa verbalmente con niños en forma individual durante las rutinas y actividades <input type="checkbox"/> Participa en el juego de los niños cuando es apropiado <input type="checkbox"/> Muestra respeto, consideración, ternura hacia todos los niños <input type="checkbox"/> Habla a los niños en tonos tranquilos <input type="checkbox"/> Utiliza una variedad de estrategias para entablar relaciones con todos los niños <input type="checkbox"/> Atiende a los niños de maneras positivas en momentos cuando no experimentan comportamientos difíciles <input type="checkbox"/> Utiliza una variedad de estrategias para entablar relaciones con todas las familias <input type="checkbox"/> Crea un salón de clase donde los niños y sus familias desean estar (por ej., se sienten cómodos, acogidos y seguros) 		
<p>2. Examina el punto de vista personal, familiar y cultural acerca del comportamiento difícil infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Considera creencias personales respecto a lo aceptable o inaceptable de tipos específicos de comportamiento infantil <input type="checkbox"/> Considera creencias personales respecto a las causas de tipos específicos de comportamiento infantil inaceptable <input type="checkbox"/> Reconoce creencias contrastantes o conflictivas de otras personas respecto a tipos aceptables o inaceptables de comportamiento infantil 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Construcción de relaciones positivas

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Apoyos y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades
<p>3. Examina sus propias actitudes hacia el comportamiento difícil</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entiende la relación entre el desarrollo social-emocional de niños y el comportamiento difícil <input type="checkbox"/> Entiende que los comportamientos difíciles de niños comunican algún tipo de mensaje <input type="checkbox"/> Entiende que hay muchas cosas que pueden hacerse para impedir los comportamientos difíciles <input type="checkbox"/> Identifica cuáles comportamientos “lo enloquecen” <input type="checkbox"/> Desarrolla estrategias para hacer frente a situaciones cuando los comportamientos de los niños “lo enloquecen” <input type="checkbox"/> Colabora con el equipo para resolver problemas acerca de cuestiones relacionadas con comportamientos difíciles 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

La creación de ambientes de apoyo

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Apoyos y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades
<p>4. Diseña el ambiente físico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Arregla los patrones de tráfico en el aula de modo que no hay espacios grandes abiertos <input type="checkbox"/> Quita obstáculos que dificulten a los niños con discapacidades físicas moverse en el aula <input type="checkbox"/> Define claramente los linderos de los centros de aprendizaje <input type="checkbox"/> Arregla los centros de aprendizaje para dar espacio a varios niños <input type="checkbox"/> Provee una variedad de materiales en todos los centros de aprendizaje <input type="checkbox"/> Diseña centros de aprendizaje de modo que los niños pasen el mismo tiempo en todos los centros <input type="checkbox"/> Considera los intereses de los niños al decidir qué materiales pondrá en los centros <input type="checkbox"/> Hace cambios y añade cosas a los centros de aprendizaje en forma regular <input type="checkbox"/> Cierra los centros de aprendizaje de manera visible cuando no permite que los niños los utilicen 		
<p>5. Desarrolla horarios y rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diseña el horario para incluir un equilibrio de actividades en grupos grandes y pequeños <input type="checkbox"/> Diseña el horario para minimizar la cantidad de tiempo que los niños pierden haciendo transiciones entre actividades <input type="checkbox"/> Implementa el horario constantemente <input type="checkbox"/> Enseña el horario a los niños <input type="checkbox"/> Provee explicaciones cuando se necesita hacer cambios en el horario 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

La creación de ambientes de apoyo

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Apoyos y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades
<p>6. Allana las transiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estructura las transiciones de modo que los niños no tengan que perder tiempo excesivo esperando sin nada que hacer <input type="checkbox"/> Enseña a los niños las expectativas asociadas con las transiciones <input type="checkbox"/> Da avisos a los niños antes de las transiciones <input type="checkbox"/> Individualiza los avisos antes de las transiciones para que todos los niños entiendan 		
<p>7. Diseña actividades para fomentar la participación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Planifica y lleva a cabo actividades de grupo grande teniendo metas específicas para los niños <input type="checkbox"/> Varía los temas y actividades del grupo grande de un día a otro <input type="checkbox"/> Ofrece oportunidades para que los niños participen activamente en actividades de grupo grande <input type="checkbox"/> Varía el habla y la entonación para mantener el interés de los niños en la actividad de grupo grande <input type="checkbox"/> Vigila el comportamiento de los niños y modifica los planes cuando pierden el interés en actividades de grupo grande <input type="checkbox"/> Planifica y lleva a cabo actividades de grupos pequeños teniendo metas específicas para cada niño <input type="checkbox"/> Planifica y lleva a cabo actividades divertidas de grupos pequeños <input type="checkbox"/> Señala a compañeros como ejemplares durante actividades de grupos pequeños <input type="checkbox"/> Vigila el comportamiento de los niños y modifica los planes cuando los niños pierden el interés en las actividades de grupos pequeños 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

La creación de ambientes de apoyo

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Apoyos y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades
<p>8. Manera de dar instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Llama la atención del niño antes de dar instrucciones <input type="checkbox"/> Minimiza la cantidad de instrucciones <input type="checkbox"/> Da instrucciones de una manera individualizada <input type="checkbox"/> Da instrucciones claras <input type="checkbox"/> Da instrucciones positivas <input type="checkbox"/> Da a los niños tiempo para responder a las instrucciones <input type="checkbox"/> Da a los niños opciones y les permite tomar decisiones cuando es apropiado <input type="checkbox"/> Hace seguimiento con reconocimientos positivos del comportamiento de los niños 		
<p>9. Establece y hace cumplir claras reglas, límites y consecuencias para el comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifica las reglas apropiadas del aula con los niños <input type="checkbox"/> Enseña las reglas de maneras apropiadas al desarrollo <input type="checkbox"/> Ofrece oportunidades para que los niños practiquen las reglas del aula <input type="checkbox"/> Manifiesta las reglas de manera positiva y específica (evita palabras como “no” o “malo” lo más posible) <input type="checkbox"/> Mantiene la cantidad de reglas a un nivel manejable (3-6) <input type="checkbox"/> Frecuentemente refuerza a los niños por el comportamiento apropiado <input type="checkbox"/> Asegura que todos los adultos en el aula conocen las reglas y las consecuencias <input type="checkbox"/> Hace que se cumpla con las reglas de manera constante y justa 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

La creación de ambientes de apoyo

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Apoyos y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades
<p>10. Vigila y ofrece atención positiva continuamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Da a los niños tiempo y atención cuando participan en comportamientos positivos <input type="checkbox"/> Vigila las interacciones entre los niños y adultos durante el día 		
<p>11. Utiliza elogios e incentivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliza elogios e incentivos sujetos al comportamiento apropiado <input type="checkbox"/> Ofrece elogios e incentivos descriptivos <input type="checkbox"/> Comunica entusiasmo al dar elogios e incentivos <input type="checkbox"/> Utiliza elogios e incentivos sujetos a los esfuerzos de los niños <input type="checkbox"/> Ofrece indicios no verbales de apreciación <input type="checkbox"/> Reconoce que hay variaciones individuales en cuáles formas de reconocimiento son interpretadas como positivas por los niños <input type="checkbox"/> Hace participar a otros adultos en el elogio a los niños <input type="checkbox"/> Frecuentemente modela el elogio 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Estrategias de enseñanza social-emocionales

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Apoyos y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades
<p>12. Interactúa con los niños de modo que desarrollen el amor propio</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Demuestra “el escuchar activamente” con los niños <input type="checkbox"/> Evita juzgar con declaraciones <input type="checkbox"/> Responde a las ideas de los niños <input type="checkbox"/> Reconoce los esfuerzos de los niños <input type="checkbox"/> Muestra empatía y aceptación por los sentimientos de los niños 		
<p>13. Muestra sensibilidad a las necesidades de niños individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respeta y se acomoda a las necesidades <input type="checkbox"/> Se adapta y ajusta conforme a lo antedicho (la instrucción) <input type="checkbox"/> Comunica aceptación de diferencias individuales (de cultura, género sexual, necesidades sensoriales, lenguaje, capacidades) mediante la planificación, la selección de materiales y la discusión de temas 		
<p>14. Anima a la autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ofrece a los niños oportunidades para tomar decisiones <input type="checkbox"/> Permite a los niños tomar tiempo para responder y / o completar una tarea independientemente, antes de ofrecer asistencia <input type="checkbox"/> Crea oportunidades para tomar decisiones, resolver problemas y colaborar <input type="checkbox"/> Enseña a los niños estrategias de auto-regulación y / o comportamientos de auto-vigilancia 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Estrategias de enseñanza social-emocionales

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Apoyos y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades
<p>15. Aprovecha la presencia de compañeros de desarrollo típico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliza a compañeros como ejemplares de comportamiento social deseable <input type="checkbox"/> Anima el “sistema de amigos” (por ej., ir asidos de la mano durante transiciones, compañero de juego, compañero de limpieza, etc.) <input type="checkbox"/> Demuestra sensibilidad por las preferencias y personalidades de los compañeros <input type="checkbox"/> Demuestra entendimiento de los niveles de desarrollo en interacciones y habilidades de juego 		
<p>16. Utiliza arreglos ambientales efectivos para animar las interacciones sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Considera la ubicación de compañeros durante actividades en el aula <input type="checkbox"/> Efectivamente elige, arregla y utiliza materiales que fomentan las interacciones (muy interesantes, nuevos, con significado cultural) <input type="checkbox"/> Efectivamente elige, arregla y utiliza actividades que fomentan las interacciones (muy interesantes, nuevas, con significado cultural) <input type="checkbox"/> Desarrolla oportunidades de interacción dentro de rutinas del aula (por ej., capitán de la mesa, compañero de limpieza, arreglar para la merienda, etc.) 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Estrategias de enseñanza social-emocionales

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Apoyos y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades
<p>17. Utiliza la inducción y el refuerzo de interacciones efectivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ofrece respuestas sinceras y con entusiasmo para fomentar y mantener las interacciones sociales <input type="checkbox"/> Espera hasta que las interacciones han terminado antes de reforzar; no interrumpe interacciones <input type="checkbox"/> Modela frases que los niños pueden utilizar para iniciar y animar interacciones <input type="checkbox"/> Ofrece recordatorios generales como “juega con tus amigos” <input type="checkbox"/> Facilita las interacciones apoyando y sugiriendo ideas de juegos <input type="checkbox"/> Asegura que las interacciones sean mayormente dirigidas por los niños y no por el maestro durante el juego libre 		
<p>18. Ofrece instrucción para ayudar en el desarrollo de habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Incluye metas de interacción social en el IEP (Plan Individualizado Educativo) <input type="checkbox"/> Enseña las habilidades sociales apropiadas mediante lecciones y oportunidades de actuar papeles <input type="checkbox"/> Incorpora juegos, lecciones, cuentos y actividades cooperativos que fomentan el comportamiento altruista en la planificación <input type="checkbox"/> Estructura actividades para animar y enseñar el compartir <input type="checkbox"/> Estructura actividades para animar y enseñar el turnarse <input type="checkbox"/> Estructura actividades para animar y enseñar el pedir y repartir cosas <input type="checkbox"/> Estructura actividades para animar y enseñar el trabajar cooperativamente 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Estrategias de enseñanza social-emocionales

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Apoyos y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades
<p>19. Fomenta la identificación y clasificación de emociones propias y ajenas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliza fotografías, dibujos y carteles que retratan a personas en varios estados emocionales <input type="checkbox"/> Utiliza la validación, el reconocimiento, el “eco de sentimientos”, la clasificación de sentimientos, los tonos de voz o los gestos para mostrar entendimiento de los sentimientos de los niños <input type="checkbox"/> Ayuda a los niños a reconocer y entender cómo un compañero de clase podría sentirse al señalar expresiones faciales, el tono de voz, postura corporal o palabras <input type="checkbox"/> Utiliza situaciones de la vida real para practicar la resolución de problemas, comenzando con la definición del problema y las emociones implicadas 		
<p>20. Explora la naturaleza de los sentimientos y las maneras apropiadas en que pueden expresarse</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enseña que todas las emociones son aceptables, pero no todas las expresiones son aceptables <input type="checkbox"/> Clasifica sus propios estados emocionales y hace una declaración de acción (por ej., me siento frustrada, debería respirar profundamente varias veces y calmarme) <input type="checkbox"/> Utiliza oportunidades para comentar sobre ocasiones cuando los niños dicen que se sienten perturbados o enojados pero se mantienen tranquilos 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Estrategias de enseñanza social-emocionales

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Apoyos y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades
<p>21. Modela expresiones apropiadas y la clasificación de sus propias emociones y auto-regulación durante todo el día</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Clasifica los sentimientos positivos <input type="checkbox"/> Clasifica los sentimientos negativos emparejados con acciones para su regulación 		
<p>22. Crea un método planificado de procesos para la resolución de problemas dentro del aula Individualiza el método planificado al nivel apropiado del niño</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enseña sistemáticamente los pasos para resolver problemas: <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Cuál es mi problema? b. ¿Cuáles son algunas soluciones? c. ¿Qué pasaría enseguida? d. Probar la solución. <input type="checkbox"/> “Problematiza” situaciones durante el día para permitir a los niños oportunidades de generar soluciones <input type="checkbox"/> Toma tiempo para apoyar a los niños durante el proceso de resolver problemas en momentos difíciles <input type="checkbox"/> Hace comentarios y refuerza los esfuerzos de los niños para resolver problemas 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Estrategias de enseñanza social-emocionales

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Apoyos y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades
<p>23. Fomenta la regulación individual de las emociones de los niños para mejorar las interacciones sociales dentro del aula</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ayuda a los niños a reconocer indicios de acaloramiento emocional<input type="checkbox"/> Ayuda a los niños a identificar las opciones apropiadas<input type="checkbox"/> Ayuda a los niños a probar soluciones hasta que la situación queda completamente resuelta<input type="checkbox"/> Presenta fotografías de niños resolviendo situaciones		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Intervenciones intensivas individualizadas

Skills and Indicators	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Supports and resources needed to accomplish these activities
<p>24. Colabora con la familia para desarrollar planes de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Invita a la familia a participar en el proceso de apoyar el comportamiento desde el inicio <input type="checkbox"/> Se acomoda al horario de la familia <input type="checkbox"/> Anima a la familia a ayudar en el desarrollo del plan <input type="checkbox"/> Asegura que el plan trate cuestiones familiares y de cuidado infantil 		
<p>25. Los equipos utilizan la evaluación funcional</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lleva a cabo observaciones <input type="checkbox"/> Completa las entrevistas <input type="checkbox"/> Desarrolla la hipótesis 		
<p>26. Desarrolla e implementa el plan para apoyar el comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Incluye las habilidades de reemplazo <input type="checkbox"/> Incluye las estrategias de prevención <input type="checkbox"/> Incluye las respuestas nuevas 		
<p>27. Enseña las habilidades de reemplazo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las habilidades de reemplazo se enseñan durante todo el día <input type="checkbox"/> Las habilidades de reemplazo se enseñan cuando el comportamiento problemático no está ocurriendo <input type="checkbox"/> Provee refuerzos positivos de manera consistente para el comportamiento apropiado 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____



Inventario de prácticas para fomentar la competencia social y emocional

Intervenciones intensivas individualizadas

Habilidades e Indicadores	Estrategias que utilizaré para implementar nuevas prácticas o apoyar a otros en su implementación	Supports and resources needed to accomplish these activities
<p>28. Vigila el progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mide y vigila cambios en el comportamiento problemático <input type="checkbox"/> Mide y vigila la adquisición de habilidades de reemplazo <input type="checkbox"/> El equipo se reúne periódicamente para repasar el progreso del niño, planificar la implementación y desarrollar nuevas estrategias de apoyo 		

1a Fecha de finalización: _____

2a Fecha de finalización: _____

